

Пояснительная записка

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авт. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), созданной в рамках работы по реформированию образовательной школы, выделены базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), сформулированы цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина. Важнейшей задачей современной школы является развитие у юного поколения чувства патриотизма, воспитание личности учащихся на основе принятия базовых национальных ценностей.

В утверждённых Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитания чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривает формирование у школьника целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Задачи:

- ❖ Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
- ❖ Духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.
- ❖ Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
- ❖ Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
- ❖ Эстетическое развитие ребёнка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений
- ❖ Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
- ❖ Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
- ❖ Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

В основу программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (1 – 4 классы) положены идеи учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2 – 4 классы) (авт. Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина).

Работа по программе «Дорогою открытий и добра» способствует реализации общих целей начального образования. Программа направлена в первую очередь на развитие личности младшего школьника, построена с учётом идей развивающего

образования. Предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семьи учащихся к проведению праздников, различных коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы.

Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностно-ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельностного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а также условно-концентрического принципа.

Программа рассчитана на четыре года, в течение которых учащиеся осваивают материал четырёх основных разделов (тематических блоков) программы, имеющих разное содержательное наполнение в зависимости от года обучения:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина).
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание.

Особенности форм работы

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нём раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти (в 1 и 2 классах) или полугодия (в 3 и 4 классах). Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нём систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно оставаться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические, ролевые и подвижные игры, драматизации, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения по использованию правил культурного поведения, практические работы по раскрашиванию, рисованию и т.д. Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием учебников и рабочих тетрадей «Кораблик» (2 класс) и «Жар-птица» (3, 4 классы) (авт. С.К.Тивикова, Н.Н.Деменова, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина), а также мультимедийных приложений к учебникам (авт. Э.Е.Кузнецова).

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах не имеют жёстко заданной структуры, но включают в себя несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых могут быть различными: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть (чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарём учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.); чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями; выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, которые содержатся в тетради, учебнике, или предложенных учителем; выполнение коммуникативных заданий. Таким образом, в процессе проведения занятий сочетаются работа с учебником, тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (устной, игровой, трудовой).

Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела и т.д. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к

различным направлениям внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, трудовой, краеведческой и др.).

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так, уже в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей.

Предлагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

Опыт ценностных ориентаций.

Личностные универсальные учебные действия.

Представление о Земле как общем доме для всех людей. Бережное, заботливое отношение к окружающему миру. Умение замечать прекрасное в нём.

Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей этнической принадлежности. Сохранение памяти о героизме, мужестве нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремёслам. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умение сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, игры, сказки разных народов.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки и знания. Бережное отношение к книге. Ценность культуры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое отношение к миру, искусству.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Эмпатия как понимание чувств других людей. Культура поведения: умение культурно вести себя в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

Опыт творческой деятельности.

Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой и трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательным и вежливым в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.). Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. Ведение дневника читателя и личного дневника. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценирование отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Изготовление элементов народных костюмов, поделок.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию и иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения и дополнительные формы работы

1 класс (28 ч.)

Открываем школьный мир (7 ч)

❖ **Здравствуй, школа!** Экскурсия по школе. Знакомство с расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т.п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (чем нам нравится в нашей школе).

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

❖ **Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.** Осознание ребёнком своей новой социальной роли – роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

❖ **Мои учителя.** Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

❖ **Мои одноклассники.** Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену.

Дополнительно: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

❖ **Школьные вещи – наши помощники.** Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

Дополнительно: коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

❖ **Правила школьной жизни.** Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.

Дополнительно: занятие по культуре поведения (инсценировки, решение педагогических ситуаций, игры на общение).

❖ **День рождения класса.** Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т.п.

Дополнительно: подготовка к празднику «день рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия (7 ч.)

❖ **Тайны и чудеса вокруг нас.** Мир вокруг нас – загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги и телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»).

Дополнительно: обсуждение познавательных телепередач.

❖ **Книги – наши друзья и помощники.** Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь – человек, помогающий ориентироваться в мир книг.

Дополнительно (на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек-малышек (с рисунками, аппликациями и подписям к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

❖ **Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).** Откроем для себя мир искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

Дополнительно (на выбор): вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание «малого Эрмитажа» (выставка репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

❖ **Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк).** Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссёры, актёры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

Дополнительно (на выбор): посещение театра, кинотеатра или цирка; совместный просмотр и обсуждение фильмов: подготовка небольшого спектакля или кукольного представления.

❖ **Удивительный мир людей.** Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся у нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т.п.)

Дополнительно (на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т.п.; выставка изделий народных промыслов.

❖ **Удивительный мир вещей.** Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (учёные, изобретатели, мастера). Правила бережного отношения с техникой и окружающими нас вещами.

Дополнительно: трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т.п.)

❖ **Мир прекрасный и удивительный.** Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас. Литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире.

Дополнительно: подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

Создаём и сохраняем традиции (7 ч.)

❖ **Что такое традиция?** Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

Дополнительно: фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

❖ **Школьные традиции.** Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»).

Дополнительно: мини-исследование «Традиции нашей школы».

❖ **Семейные традиции.** Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение Национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»).

Дополнительно: трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.

❖ **Праздничный календарь.** Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников.

Дополнительно: подготовка и проведение праздника 23 февраля – праздника пап и дедушек.

❖ **Праздничный календарь.** Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, международный женский день. Традиции защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных представлений и сюрпризов.

Дополнительно: подготовка и проведение праздника 8 марта – праздника мама и бабушек.

❖ **Традиции малой родины.** Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т.п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы.

Дополнительно: разучивание народных танцев, песен, игр, забав.

❖ **Встречаем весну.** Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями.

Дополнительно: подготовка к празднику «Встречаем весну».

Познаём любимый край (7 ч.)

❖ **Мой адрес.** Место, где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область; район, город, посёлок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина – Россия, родина – Нижегородский край, родина – мой город или село.

Дополнительно: экскурсия по городу или селу.

❖ **Природа моего края.** Природа нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.

Дополнительно (на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т.п.).

❖ **Мой город, моё село.** Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы.

Дополнительно: мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

❖ **Моя улица, мой дом.** Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

Дополнительно: конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».

❖ **Мой дом, моя семья.** Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своём доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым.

Дополнительно: выставки рисунков о семье.

❖ **Мои домашние любимцы (животные, растения).** Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них.

Дополнительно: выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).

❖ **Наши открытия.** Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.

Дополнительно: подготовка к празднику «Наши открытия».

Содержание программы.
Общие сведения и дополнительные формы работы.
2 класс (34 часа).

Дом, в котором мы живём (9 ч).

❖ **Земля – общий дом для всех людей.** Дом, в котором мы живём: различные значения слова «дом». Планета Земля – наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействие людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья декларации: №Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски»

Дополнительно (на выбор): рисование на тему: «Дом, в котором мы живём» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра-тренинг «научимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).

❖ **Отечество. Наша Родина – Россия.** Понятия «родина», «отечество». Россия – наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне – граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской берёзки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

Дополнительно (на выбор): Рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов – стихотворения о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвящённый русским народным традициям.

❖ **Москва – столица нашей Родины.** Москва – сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи – жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва- река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Москве, мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).

❖ **Санкт-Петербург.** Основание города Петром Первым. Санкт-Петербург – окно в Европу. Петербург – голова России, её северная столица. Петербуржцы – жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт-Петербурге, воображаемая экскурсия по Эрмитажу).

❖ **Нижний Новгород.** Основание города. Князь Юрий Всеволодович – основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга – великая русская река. Стихи, песни и пословицы о Волге. Нижегородцы – жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки. «Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область» (обсуждение). Гордость за родной край – Нижний Новгород и Нижегородскую область.

Дополнительно: викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?», экскурсия или воображаемое путешествие по городу.

❖ **Нижегородская ярмарка.** Представление о ярмарке. Особенности Нижегородской ярмарки. Нижний Новгород – карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и городецкая область. Русская матрёшка.

Дополнительно (на выбор): мини- проект «Народные промыслы Нижегородской области», экскурсия в музей Нижегородских промыслов или в магазин «Художественные промыслы», раскрашивание изделий в стиле хохломской или городецкой росписи, лепка и раскрашивание матрёшек.

❖ **Ярмарочная карусель.** Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделий.

Дополнительно: подготовка к празднику «Ярмарочная карусель».

В путешествии по миру (7 ч)

❖ **Шар земной именуется миром.** Различные значения слова «мир». Мир – планета. Мир – согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

Дополнительно: изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым и детям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире».

❖ **Открываем Америку. США.** Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки – индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» - легенды об индейцах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединённые Штаты Америки – страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскрёбы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы – граждане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

Дополнительно (на выбор): изготовление поделки – корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради «Кораблик»); написание писем друг другу с помощью пиктограмм, воображаемое путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.

❖ **Индия. Хождение за три моря.** «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия – страна древней культуры. Традиции индейцев. Дели – столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индейцев к животным.

Дополнительно (по выбору): воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила «Чему учился маленький павианчик; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине и его путешествии, об Индии.

❖ **Кругосветное путешествие.** Изменение представление людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ф. Магелана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полёты. «Магелан» 20 века – Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

Дополнительно: игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедий т. д.).

❖ **По новогодней карте.** Новый год – праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

Дополнительно: трудовое дело «Фабрика Деда Мороза» (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, ёлочных игрушек и т.п.); участие в социальных проектах

«Украсим наш класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом».

❖ **Разноцветный новогодний хоровод.** Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т.п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

Дополнительно: подготовка к празднику «Разноцветный новогодний хоровод».

В тридевятом царстве, тридесятом государстве (10 ч).

❖ **По неведомым дорожкам.** Мир сказки – далёких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

Дополнительно: инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки «смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление поделок из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.

❖ **В суровом северном краю.** Образ Севера. Зимние загадки. Забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта – черты характера скандинавов. Сказки Г.Х.Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» - финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г.Х.Андерсена, их обсуждение и инсценирование по микрогруппам отрывков из них, разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование «диафильма» по ним; викторина «Сказочный мир Андерсена; трудовой сюрприз для родной школы или детского сада «Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.

❖ **Секреты старого замка.** Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш.Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш.Перро, а остальные отгадывают их название); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра-тренинг «Настоящие леди и джентльмены».

❖ **Под жарким Чёрной Африки.** Образ Юга. Пёстрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К.Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествие вместе с доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных (например, про фрукты); чтение и инсценирование сказок разных народов о мудрости, дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микрогруппах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.

❖ **Там, где восходит солнце.** Образ Востока. Япония и Китай, природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку

– японские трёхстишия. Письменность Китая и Японии – иероглифы. Китайская сказка «храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

Дополнительно (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение Хокку (трёхстишия); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради «Кораблик»; изготовление изделий в технике «оригами» в подарок другим людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой всё сделано из бумаги); знакомство с восточным календарём и чтение легенды «О том, как по животным счёт годам стали вести».

❖ **Сказочное путешествие.** Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые – «волшебные» – «слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

Дополнительно: подготовка к празднику «Сказочное путешествие».

Я и моя семья (8 ч).

❖ **Из дальних странствий возвратись.** Социальные роли человека. Стихотворение С.Погорельского «Превращенья, превращенья!». Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

Дополнительно: разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).

❖ **Мир семьи.** Понятие «семья». Рассказ Л.Н.Толстого «Семейная кашка гуще кипит». Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь».

Дополнительно (на выбор): Викторина «Что ты знаешь о своих родителях»?; мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции»; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например, открытки по инструкции в рабочей тетради «Кораблик».

❖ **Я и моё имя.** Имена, Отчества, фамилии – часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. О чём могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

Дополнительно (на выбор): мини-исследования «Тайна моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали, откуда произошла моя фамилия), «Имена моей семьи» (фамилия, имя, и отчество каждого члена семьи, составить её схему); мини-проект «Мои знаменитые земляки» (какими добрыми делами они прославили свои имена).

❖ **Свет мой зеркальце скажи.** Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

Дополнительно (на выбор): написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрирование коллекций, любимых игр, приобретённых умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т.п.).

❖ **Вместе – дружная семья.** Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы артисты», «Весёлые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».

Дополнительно: подготовка к празднику «Вместе – дружная семья».

Содержание программы.
Общие сведения и дополнительные формы работы.
3 класс (34 часа).

Над российскими просторами (16 часов)

❖ **Отечество старое, новое, вечное.** Понятие «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.

Дополнительно (на выбор): мини-проект «Народные промыслы России»; выставка изделий народных мастеров: конкурс поделок из природных материалов.

❖ **Отчизны славные сыны.** Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М.В.Ломоносов, К.Э.Циолковский, Ю.А.Гагарин и др.), культуры и искусства (И.Фёдоров, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, Л.Н.Толстой, А.П.Павлова и др.), известные педагоги (К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А.В.Суворов, К.Минин, Д.Пожарский), известные спортсмены (А.А.Алёхин и др.)

Дополнительно: создание общеклассной книги «Отчизны славные сыны»; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших Россию.

❖ **Наше государство – Российская Федерация.** Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Дополнительно (на выбор): Игра «Государство» (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов самоуправления); чтение книг о сказочных государствах (книги Н.Носова «Незнайка на Луне», Ю.Олеши «Три толстяка», Д.Родари «Чипполино», А.Волкова «Волшебник изумрудного города» и т.п.); мини-проект «Города России» (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети, с использованием открыток, фотографий с видами городов).

❖ **Сто народов – одна страна.** Россия. Как федерация, её состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статьи Конвенции о правах ребёнка: «В каждом ребёнке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

Дополнительно (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание народов, живущих в воображаемом государстве, их национальных костюмов, обычаев, традиций и т.д.); разучивание игр и чтение сказок народов России; коллективное дело «Переписка друзей» (составление письма ученикам одной из школ в любой из национальных республик с рассказом о своём городе или селе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект «традиции и обычаи народов России» (например, «Традиции народных игр»).

❖ **По родной стране.** Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края; «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

❖ **Законы, по которым мы живём.** Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской

Федерации – основной закон страны. Прав и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

Дополнительно (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание справедливых законов, по которым будет жить воображаемое государство); знакомство с правами и обязанностями граждан, записанными в Конституции РФ; конкурс сочинений на темы «Моя страна в будущем», «государство, в котором мне хотелось бы жить», «Самое справедливое государство».

❖ **Моя малая родина.** Мала родина – место, где человек родился и живёт. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

Дополнительно: проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или селу.

❖ **Без праздника нет народа.** Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, государственный, религиозный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

Дополнительно (на выбор): придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; разыгрывание в группах шествия ряженых; изготовление сувениров, рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьям, одиноким соседям; мини-исследование «Празднование Рождества».

❖ **Новый год и Рождество.** Детско-родительский праздник, посвящённый Новому году и Рождеству.

Дополнительно: подготовка к празднику Нового года и Рождества.

Тепло родного очага (18 часов)

❖ **В поисках счастья.** Основные права человека Конвенция о правах ребёнка. Статья конвенции: «Каждый ребёнок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар-птица как символ счастья русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

Дополнительно (на выбор): создание «Сада радости» (аппликация из бумажных цветов, на лепестках которых написаны названия радостей); чтение сказок о Жар-птице (например, П.П.Ершова «Конёк-горбунок», В.А.Жуковского «Иван-царевич и Серый Волк»), инсценирование отрывков из них и рисование иллюстраций к сказкам.

❖ **Сохраняя прошлое.** Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

Дополнительно: изготовление из бумаги «ленты времени», обозначение на ней дат из жизни ученика и его родных; экскурсии в краеведческий музей, воображаемые экскурсии в музей.

❖ **Мировое древо.** Представление о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

Дополнительно: создание рисунков или поделок, изображающих мировое древо; инсценирование отрывков из сказки «Кощей Бессмертный» (эпизодов, в которых рассказывается, как Иван-царевич узнал о местонахождении смерти Кощея, или о том, как он добыл Кощееву смерть и победил злодея).

❖ **Моя родословная.** Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А.С.Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

Дополнительно (на выбор): составление каждым учеником своего генеалогического древа; придумывание герба своей семьи; мини-исследования «История моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».

❖ **Наша школьная семейка.** Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребёнка: «Каждый ребёнок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и девушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения – «Генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

Дополнительно (на выбор): изготовление игры «Эрудит» (на основе материалов тетради «Жар-птица»), проведение этой игры; создание летописи класса; проект «Школа будущего»; выпуск классной стенгазеты.

❖ **Моя школа, мой класс.** Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».

Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособий, стендов для классного кабинета.

❖ **Я надежда Отечества.** Предназначение человека. Сказка М.Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В.А.Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребёнком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

Дополнительно: Инсценирование отрывков из сказки М.Метерлинка «Синяя птица»; занятие, посвящённое здоровому образу жизни.

❖ **Слышу город из прекрасного далёка.** Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

Дополнительно (на выбор): коллективное дело «Город мастеров» (представление различных профессий городских учреждений), мини-исследование «Мечты моих родных» (о чём мечтали, сбылись ли мечты, что сделали для осуществления своей мечты), «Профессиональные династии в моей семье»; мини-проекты «Кем я мечтаю стать», «Моё любимое дело».

❖ **В кругу родном и тесном.** Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребёнка: «Ребёнок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.

Дополнительно: изготовление поделок-сюрпризов для своих родных; мини-исследования «Кому в семье нужна моя помощь?», «Как выразить свою любовь родным?»

❖ **Семейные традиции.** Традиции семьи, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Традиции моей семьи».

Дополнительно: проект по теме «Традиции моей семьи», занятие по культуре поведения «Принимаем гостей» (разыгрывание в группах различных ситуаций, использование слов приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.)

❖ **Что в сердце бережно храним.** Обобщающее занятие в форме экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочинённых детьми, уголок семейных традиций.

Дополнительно: подготовка к обобщающему занятию «Что в сердце бережно храним».

Содержание программы.
Общие сведения и дополнительные формы работы.
4 класс (34 часа).

Живём мы по соседству (16 часов)

❖ **Мы и наши соседи.** Представление о соседстве. Соседи по дому, школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И.Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

Дополнительно (на выбор): составление рассказов о соседях (по дому, по парте); занятия по культуре поведения «Правила взаимоотношений с соседями»; мини-исследование «Сотрудничество России со странами соседями».

❖ **Аист на крыше.** Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельцев. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздник: Пасха, Иван Купала.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Украине, Белоруссии, Молдавии; разучивание украинских, белорусских и молдавских игр, песен, танцев; чтение сказок этих народов; изготовление книжки-малышки «Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук».

❖ **У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, латвийская, эстонская республики; их столицы.** Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь – символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции Литовцев. Латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Прибалтике; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок и легенд прибалтийских народов; праздник Песни; сочинение сказок о янтарной стране (страна, в которой всё сделано из янтаря), изготовление книжек-малышек и аппликаций «Янтарная страна»; изготовление плетеных поясков, «солнышек» и других элементов народных костюмов.

❖ **Мои путешествия.** Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».

Дополнительно: проект по теме «Мои путешествия по разным странам».

❖ **В горах Кавказа.** Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремёсла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Закавказью; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок кавказских народов; инсценирование эпизодов из сказок; составление книжек-малышек с пословицами о труде, дружбе, здоровье и долголетию.

❖ **Многоцветные краски Востока.** Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, её отражение в произведениях писателей и художников.

Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычай добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

Дополнительно (на выбор): воображаемые путешествия по Средней Азии и Казахстану; Разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок народов Средней Азии и Казахстана; конкурс рисунков и поделок «Путешествую вместе с Ходжой Насреддином»; составление коллективной аппликации «Восточный базар»; изготовление тюбетек (на основе материалов в рабочей тетради «Жар-птица»).

❖ **Фестивальные встречи.** Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учётом национальных традиций разных народов. Флаги стран-участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

Дополнительно: подготовка к празднику «Фестивальные встречи».

Из страны детства в мир взрослых (18 часов).

❖ **Я взрослою.** Мир детства и мир взрослых. Права ребёнка. Статьи Конвенции о правах ребёнка: «Ребёнком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «ребёнок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребёнка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

Дополнительно (на выбор): конкурс на лучшую эмблему для детских общественных организаций; экскурсии в детские клубы и объединения; создание стенда с фотографиями учеников класса в дошкольном возрасте «Когда я был маленьким» и рисунками «Когда я стану взрослым»; дискуссия на тему «Кого можно считать взрослым».

❖ **Мои права.** Всеобщая декларация прав человека, конвенция о правах ребёнка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребёнка. Права и обязанности школьника.

Дополнительно: занятия по изучению прав человека, прав ребёнка, прав и обязанностей граждан, отражённых в Конституции РФ.

❖ **Таинственный мир знаний.** Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребёнка: «Ребёнок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и её значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Учёные и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Дополнительно (на выбор): экскурсия в библиотеку и знакомство с правилами пользования каталогами; конкурс на лучшую рекламу любимой книги, журнала или газеты; мини-исследования «Известные учёные», «Научные открытия и изобретения»; заполнение страничек «Дневника читателя»; занятия по культуре поведения «Правила поведения в библиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения; выставка рисунков «Предметы-наоборот».

❖ **Пора в путь дорогу.** Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребёнка: «Ребёнку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины:

природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

Дополнительно (на выбор): экскурсия в музей; воображаемые путешествия по городам-музеям Италии, Греции и других стран; малые Олимпийские игры (весёлая спартакиада с шуточными спортивными соревнованиями); мини-исследования «История Олимпийских игр», «Знаменитые спортсмены нашей страны».

❖ **Путешествие по родному краю.** Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.

Дополнительно: подготовка к викторине (конкурсу); конкурс рисунков и сочинений «Мой родной край» или «Моя малая родина».

❖ **Приглашаем в театр.** Театр как искусство. История происхождения театра. Музы – покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребёнка: «Ребёнок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.

Дополнительно (на выбор): посещение театров и цирка; постановка небольшого кукольного спектакля; театр-экспромт (составление текста, чтение текста с одновременным исполнением ролей людей, животных и предметов в форме изображения названий действий); коллективное дело «Эстафета любимых занятий» (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, рисование, лепка, вышивание и т.п.).

❖ **Досуг – дело серьёзное.** Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребёнка: «Ребёнок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях».

Дополнительно (на выбор): экскурсия в парк культуры и отдыха или в зоопарк; воображаемое путешествие в Диснейленд или по знаменитым паркам нашей страны и мира; выполнение проектов парка «Страна детства».

❖ **Правила общения.** Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми незнакомыми людьми.

Дополнительно: игры-тренинги по культуре поведения, этические беседы.

❖ **Парк чудес и открытий.** Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «Страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Весёлые соревнования, эстафеты и игры.

Дополнительно: подготовка к празднику «Парк чудес и открытий».

Планируемые результаты.

Выделяются три уровня планируемых результатов.

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний о России как Родине, отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

1 класс

№ п/п	Название цикла, темы	Количество часов
<i>1 четверть. Открываем школьный мир</i>		
1.	Здравствуй, школа!	1 ч
2.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1 ч
3.	Мои учителя.	1 ч
4.	Мои одноклассники.	1 ч
5.	Школьные вещи – наши помощники.	1 ч
6.	Правила школьной жизни.	1 ч
7.	День рождения класса (обобщающее занятие-праздник)	1 ч
8.	Резерв	2 ч
<i>2 четверть. Удивляемся чудесам, совершаем открытия.</i>		
1.	Тайны и чудеса вокруг нас.	1 ч
2.	Книги – наши друзья и помощники.	1 ч
3.	Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).	1 ч
4.	Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк).	1 ч
5.	Удивительный мир людей.	1 ч
6.	Удивительный мир вещей.	1 ч
7.	Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие).	1 ч
<i>3 четверть. Создаём и сохраняем традиции.</i>		
1.	«Что такое традиция?»	1 ч
2.	Школьные традиции.	1 ч
3.	Семейные традиции.	1 ч
4.	Праздничный календарь.	2 ч
5.	Традиции малой родины.	1 ч
6.	Встречаем весну (обобщающее занятие-праздник)	1 ч
7.	Резерв.	3 ч
<i>4 четверть. Познаём любимый край.</i>		
1.	Мой адрес.	1 ч
2.	Природа моего края.	1 ч
3.	Мой город, моё село.	1 ч
4.	Моя улица, мой дом.	1 ч
5.	Мой дом, моя семья.	1 ч
6.	Мои домашние любимцы (животные, растения).	1 ч
7.	Наши открытия (обобщающее занятие-праздник).	1 ч
8.	Резерв	1 ч
Общее количество часов		34 часа

2 класс

№ п/п	Название темы, цикла	Количество часов
1 четверть. Дом, в котором мы живём.		
1	Земля – общий дом для всех людей.	2 ч
2	Отечество. Наша Родина – Россия.	2 ч
3	Москва – столица нашей Родины.	1 ч
4	Санкт-Петербург.	1 ч
5	Нижний Новгород.	1 ч
6	Нижегородская ярмарка.	1 ч
7	Ярмарочная карусель (обобщающее занятие-праздник)	1 ч
2 четверть. В путешествие по миру.		
1	Шар земной именуется миром.	1 ч
2	Открываем Америку. Соединённые штаты Америки.	2 ч
3	Хождение за три моря. Индия.	1 ч
4	Кругосветное путешествие.	1 ч
5	По новогодней карте.	1 ч
6	Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие-праздник).	1 ч
3 четверть. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве.		
1	По неведомым дорожкам.	1 ч
2	В суровом северном краю.	2 ч
3	Секреты старого замка.	2 ч
4	Под жарким солнцем Чёрной Африки.	2 ч
5	Там, где восходит солнце.	2 ч
6	Сказочное путешествие (обобщающее занятие-праздник)	1 ч
4 четверть. Я и моя семья.		
1	Из дальних странствий возвратясь.	1 ч
2	Мир семьи.	2 ч
3	Я и моё имя.	2 ч
4	Свет мой, зеркальце, скажи.	2 ч
5	Вместе – дружная семья.	1 ч
Общее количество часов.		34 часа

3 класс

№ п/п	Название темы, цикла	Количество часов
1 четверть. Над российскими просторами.		
1	Отечество старое, новое, вечное.	2 ч
2	Отчизны вечные сыны.	2 ч
3	Наше государство – Российская Федерация.	2 ч
4	Сто народов – одна страна.	2 ч
5	По родной стране (обобщающее занятие – устный журнал).	1 ч
2 четверть. Над российскими просторами (продолжение).		
1	Законы, по которым мы живём.	2 ч
2	Моя малая родина.	2 ч
3	Без праздника нет народа.	2 ч
4	Новый год и Рождество (обобщающее занятие-праздник).	1 ч
3 четверть. Тепло родного очага.		
1	В поисках счастья.	2 ч
2	Сохраняя прошлое.	2 ч
3	Мировое древо.	1 ч
4	Моя родословная.	2 ч
5	Наша школьная семейка.	2 ч
6	Моя школа, мой класс (обобщающее занятие).	1 ч
4 четверть. Тепло родного очага (продолжение).		
1	Я – надежда Отечества.	2 ч
2	Слышу голос из прекрасногодалёка.	2 ч
3	В кругу родном и тесном.	2 ч
4	Семейные традиции.	1 ч
5	Что в сердце бережно храним (обобщающее занятие – экскурсия по «дому-музею»).	1 ч
Общее количество часов		34 часа

4 класс

№ п/п	Название темы, цикла	Количество часов
1 четверть. Живём мы по соседству		
1	Мы и наши соседи.	2 ч
2	Аист на крыше.	3 ч
3	У янтарного моря.	3 ч
4	Мои путешествия (обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам).	1 ч
2 четверть. Живём мы по соседству (продолжение).		
1	В горах Кавказа.	3 ч
2	Многоцветные краски Востока	3 ч
3	Фестивальные встречи (обобщающее занятие-праздник).	1 ч
3 четверть. Из страны детства в мир взрослых.		
1	Я взрослею.	2 ч
2	Мои права.	1 ч
3	Таинственный мир знаний.	3 ч
4	Пора в путь дорогу.	3 ч
5	Путешествие по родному краю (обобщающее занятие – воображаемое путешествие).	1 ч
4 четверть. Из страны детства в мир взрослых (продолжение).		
1	Приглашаем в театр.	2 ч
2	Досуг – дело серьезное.	2 ч
3	Правила общения. Культура поведения.	3 ч
4	Парк чудес и открытий (обобщающее занятие – праздник).	1 ч
Общее количество часов		34 часа

Литература.

1. Деменева Н.Н. Мультимедийные уроки гражданского образования во 2 классе начальной школы: методические рекомендации по использованию мультимедийного пособия к УМК «Кораблик»/ Н.Н.Деменева, Э.Е.Кузнецова. – Н.Новгород: НГПУ, 2009.
2. Тивикова С.К. Кораблик: учебник по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы/ С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород, 2008.
3. Тивикова С.К. Кораблик: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 2 класса четырёхлетней начальной школы/ С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород, 2007.
4. Тивикова С.К. Жар-птица: учебник по гражданскому образованию для 3 класса начальной школы: части 1 и 2 / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород, 2008.
5. Тивикова С.К. Жар-птица: рабочая тетрадь по гражданскому образованию для 3 класса четырёхлетней начальной школы/ С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород, 2007.
6. Тивикова С.К. Гражданское образование в начальных классах: методическое пособие к учебному комплексу «Кораблик»: части 1 и 2 – 2-е изд., испр.и доп. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина.– Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии», 2008.
7. Тивикова С.К. Уроки гражданского образования в начальных классах: методическое пособие к учебному комплексу «Жар-птица»: части 1 и 2 – 2-е изд., испр.и доп. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина.– Н.Новгород: издательский центр «Педагогические технологии», 2008.
8. Тивикова С.К. Особенности регионального курса «Гражданское образование в начальных классах» / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина.– Начальная школа, 2004. - №2.
9. Яшина Н.Ю. Нравственное развитие ребёнка в курсе «Гражданское образование» / Н.Ю.Яшина. // Начальная школа. – 2004. - №2
10. Яшина Н.Ю. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников: диагностические методики / Н.Ю.Яшина. – Н.Новгород: Вектор ТиС, 2002