

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9
с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово

Конкурс «Учебный проект в начальной школе»

Название номинации: «Учебный проект по математике»

Творческая работа

Тема проекта: «Меры длины»

Выполнил учитель начальных классов
Жарова Ирина Викторовна
Квалификационная категория: 1
Стаж работы учителем начальных классов 17 лет
Контактная информация:
телефон: 8-920-008-49-52
e-mail: irina17011978@yandex.ru

II. Общие сведения о проекте.

1. Тема проекта: «Меры длины».

2. Тип проекта: творческий, информационный

3. Постановка проблемы проекта:

-тема учебной программы: «Единицы длины»;

-сущность проблемы проекта: теряется интерес к изучению математики;

-обоснование актуальности проблемы: развитие интереса к изучаемому предмету и данной теме; успешно формируется представление учащихся о практической направленности математики, что позволяет развивать умение анализировать источники, делать выводы; формировать навыки поиска различных способов и методов решения практических задач;

-социальная и педагогическая значимость проекта: возможность использования данного сборника на уроках математики, во внеурочной деятельности и в других классах; развитие у учащихся самостоятельности в мышлении и учебной деятельности; развитие у учащихся познавательного интереса и творческой активности; формирование навыков работы в группе.

4.Цель проекта: Организовать решение проектной задачи через создание презентации и сборника заданий по математике на тему «Меры длины» с учетом требований ФГОС к достижению планируемых результатов начального образования.

Задачи проекта:

а) практические (для учащихся):

- найти информацию о разных мерах длины,
- создать сборник заданий,
- составить презентацию по старинным и современным меркам длины;

б) педагогические:

образовательные:

- расширить, уточнить и систематизировать знания детей об известных единицах длины,
- выяснить, какие меры длины существовали на Руси,
- отрабатывать навыки преобразования именованных чисел,
- закреплять умения решать задачи с единицами длины;

развивающие:

- развивать познавательный интерес и умение использовать ранее полученные знания,
- развитие кругозора познавательной деятельности у учащихся,
- развивать навыки познавательной деятельности:
 - ✓ работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование),
 - ✓ навыки организации рабочего пространства и использования рабочего времени,
- развивать у учащихся точную речь,

- развивать логическое мышление, память, внимание, сообразительность, умение грамотно говорить, используя математические термины,
- развивать умение детей представлять результаты своей работы;

воспитательные:

- воспитывать интерес к математике,
- воспитывать чувство взаимовыручки, дисциплинированность, уверенность в своих силах, культуру мышления, речи, поведения.

5.Сведения об участниках проекта:

- а) - количество участников – 22 чел.,
 - возраст – 9 лет,
 - класс – 3 «Б»;
- б) дополнительно – ученики 3 «А», 3 «В» классов.

6.Условия осуществления проектной деятельности:

а) сроки проведения – 1 неделя;

б) материально-техническое и учебно-методическое оснащение:

- учебник «Математика» Л.Г. Петерсон 3 класс часть 1,
- энциклопедии,
- компьютер с выходом в Интернет,
- проектор,
- нетбуки,
- принтер,
- бумага;

в) информационное обеспечение:

- Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986,
- Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9,
- Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004,
- Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека),
- Романов Г. Я.Наименование мер длины. М., 1988,
- Н. М. Карпушина Н. М. Рукотворные мерки. Математика в школе №7 2008 год стр. 49- 61,
- Старинные русские меры в народных пословицах и поговорках. – Газета «Математика» № 10/1996,
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика / сост. А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова: - М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998,
- www.iro.yar.ru. Меры длины.
- <http://www.openclass.ru/node/62689> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

7. Вид продукта проекта: Сборник заданий по математике на тему «Меры длины», доклад с презентацией для учащихся начальной школы.

8. Результат работы над проектом:

- *внешним продуктом проекта* станут созданные материалы: сборник заданий, доклад с презентацией для учащихся начальной школы;

- *внутренним продуктом проекта* станет формирование УУД: личностные (личная ответственность и гибкость в различных ситуациях общения, совершенствование монологической речи); метапредметные (умение работать с различными источниками информации, опыт совместной деятельности, умение ставить и решать проблемы); предметные (расширение знаний по предмету и применение их на практике).

III. Краткая аннотация содержания проекта.

Проект проходит одновременно с изучением базового курса "Математика", поэтому полностью соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта. Тема проекта: «Меры длины».

Проектировочная работа по данной теме рассчитана на 5-7 часов. Данный проект позволит обучающимся расширить представления об измерении длины, развивать образное и логическое мышление, научит самостоятельно работать с разными источниками информации, совершить экскурс в историю своей страны и лучше узнать ее обычаи и традиции.

Данный проект рассчитан для детей 3,4 класса.

IV. Подробное описание этапов работы над проектом.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ход работы над проектом
1. Ценностно-ориентационный этап	<p><i>Цель</i> – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание групп учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости и корректирует</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности. Принимают в составе группы решение по поводу темы проекта. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. Формулируют в результате обсуждения в группе цель проекта. 	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не имели наши предки ни линейки, ни рулетки, Но могли предмет любой измерять самим собой: Ткани мерили локтями, землю мерили лаптями, И имели пальцев пять – щели в доме измерять. В общем, жили – не тужили, не хлебали лаптем щей, И всему на свете были люди мерою вещей. А сейчас немного их, и мы можем перечесать: километры, миллиметры, сантиметры, метры, дециметры. Для чего они нужны, мы с вами выяснить должны! - С самого зарождения жизни на Земле человеку приходилось измерять разные расстояния: маленькие и большие. Строил ли человек себе жилище, изготавливал ли орудия труда или

		их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.		шил себе одежду. Линейки в то время не было, поэтому использовал всё, что было под руками. Меры были очень удобные, так как всегда при себе. Но люди все разные по росту, а соответственно и руки, ноги у них разные, поэтому меры измерений не совпадали. Люди стали искать одинаковые меры длины. - Ребята, как вы думаете, какой теме будет посвящён наш проект? - Какая проблема была у людей в древности? - А какой продукт мы могли бы получить по данной теме? - Давайте поставим цель нашего проекта. - Что мы должны сделать, чтобы достичь этой цели? - На какие группы вы можете разделиться?
2. Этап планирования и организации деятельности и учащихся	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня	Направляет процесс поиска информации учащимися. Предлагает учащимся:	Осуществляют: • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;	

	<p>конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой деятельности</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	
--	--	--	--	--

<p>3. Конструктивный этап</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная работа учащихся по своим групповым задачам проекта, – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Помогает в обеспечении проекта.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>	<p>Весь класс разделился на 5 групп. <u>1 группа</u> – с помощью энциклопедий находит описание единиц измерения в Древней Руси; <u>2 группа</u> – с помощью сети Интернет находит описание и картинки древних мер в странах Европы; <u>3 группа</u> – с помощью энциклопедий находит описание современных мер длины; <u>4 группа</u> – с помощью сети Интернет находит картинки современных мер длины, <u>5 группа</u> – с помощью сети Интернет находит картинки единиц измерения Древней Руси. Каждый участник групп получает индивидуальное задание: <u>1 и 2 группы</u> – составить задачу (не более двух), в которой бы использовались старинные или современные меры</p>
--------------------------------------	---	---	--	---

				<p>длины; <u>3 и 4 группы</u> – составить примеры с именованными числами (старинными и современными); <u>5 группа</u> – составить выражения для сравнения именованных чисел (старинных и современных).</p> <p>Весь собранный материал распределяется по группам: 1 и 2 группы объединяются, чтобы составить презентацию по мерам длины; 3 группа – печатает тексты задач; 4 группа – печатает примеры; 5 группа – печатает задания на сравнение.</p>
<p>4. Подготовка к презентации проекта</p>	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных;</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта, редактирует. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает</p>	<p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект. Проводят анализ достижений поставленной цели.</p>	

	– формулирование выводов.	социальную и личностную важность достигнутого. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.	Делают выводы. Оформляют проект, изготавливают продукт. Распределяют роли для выступления	
5. Презентация проекта	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с учащимися других классов. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении 	<p>Выступают с докладом по презентации и сборником заданий перед учащимися 3 «А» и 3 «В» классов. Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. 	<p>Учащиеся.</p> <p>1 ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы решили: всё, что знаем и умеем, вам покажем, где можно меры длины применять и как умеем проект защищать. <p>Сценка(3 человека):</p> <p>Можно измерять шагами. Можно измерять локтями. И линейкою, и веткой, Сантиметром и рулеткой. Папа говорил мне так: - Пусть нашей мерой будет шаг. Шаг муравьишки – миллиметр. Шаг у людей – примерно метр... - А километр? – воскликнул я. Отец сказал: - Ну, что ж, Стань великаном, и шутя, На километр</p>

		<p>работать в группе на общий результат и др.</p>	<p>шагнёшь.</p> <p>2 ученик: - А учитель рассказал, что не имели наши предки ни линейки, ни рулетки, но могли предмет любой измерять самим собой.</p> <p>3 ученик: - Подумав, мы решили классом создать проект для всех ребят. Ещё раз вспомнить про длину и сейчас, и в старину. И задания составить, чтобы ум тренировать. И тогда уже учитель вам поставит точно пять!</p> <p>4 ученик: - Ребята, у вас на столах лежат оценочные листы. Оцените, пожалуйста, нашу работу.</p> <p>5 ученик: - <u>Цель нашего проекта:</u> подготовить презентацию про старинные и современные меры длины и составить сборник заданий для учащихся 3 классов по теме «Меры длины». Для этого мы разделились на группы и</p>
--	--	---	---

				<p>распределили задания. Вот, о чём мы узнали (рассказ по презентации, слайды 1- 5). Далее продолжает 6 ученик (рассказ по презентации, слайды 6-12). Далее продолжает 7 ученик (рассказ по презентации, слайды 13-17). - Ребята, какие вопросы у вас возникли по ходу нашей презентации? - Ребята, спасибо за внимание. Мы хотим вам подарить наш сборник и очень надеюсь, что он вам пригодится для тренировки умений по данной теме.</p>
6. Рефлексивный этап	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.</p>	<p>Оценивает усилия учащихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа, выясняют причины успехов, неудач. 	

V. Достигнутые эффекты проекта.

1. Педагогические эффекты проекта:

Получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих **ключевых процессов**:

- эффективное взаимодействие (**интеракция**) участников группового процесса;
- упорядоченный обмен информацией (**коммуникация**) между всеми участниками образовательного процесса;
- обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (**визуализация**);
- **мотивация** всех участников образовательного процесса;
- **мониторинг** образовательного процесса;
- **рефлексия** участников;
- **анализ** деятельности участников и оценка результатов.

Рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты данной работы. Приобретение ими не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств, уважительное отношение всех участников процесса друг к другу – это те важные эффекты, которые обеспечивают достижение целей современного образования.

Учебный проект приводит к повышению мотивированности обучающихся, стимулированию их познавательной активности и творчества, всестороннему раскрытию и развитию способностей.

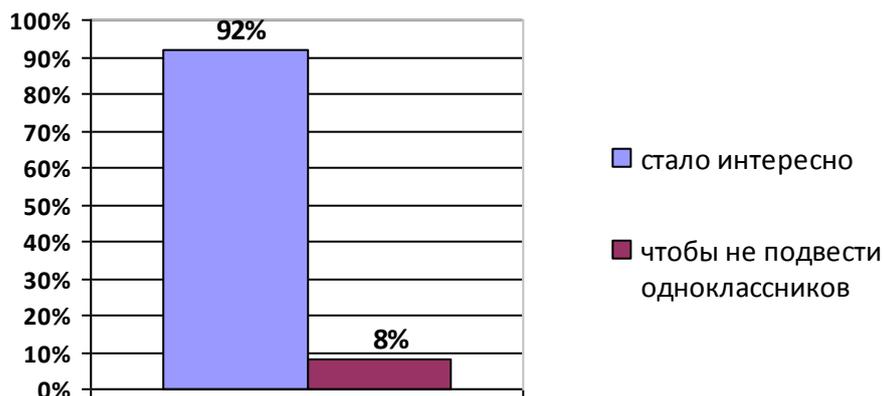
2. Социальные эффекты проекта:

Работа над данным проектом позволяет почувствовать каждому ребёнку значимость своей деятельности, повысить его социальный статус в классе и в школе, открыть новые возможности. Деятельность по подготовке проекта, по его реализации выявляет не только положительные качества участников, но и позволяет определить слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

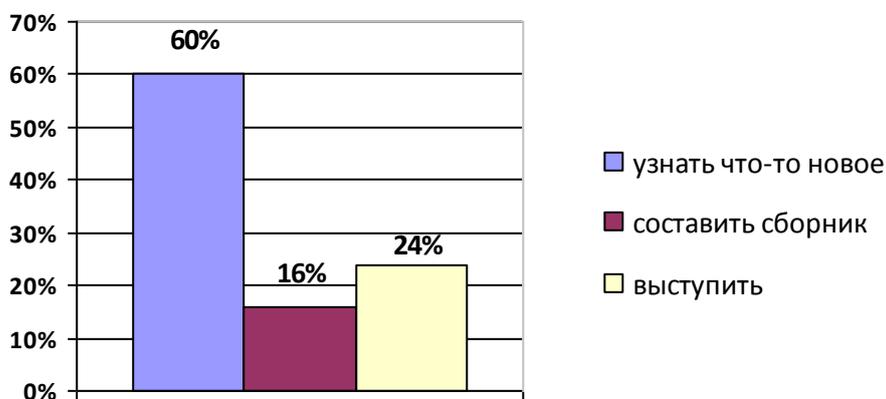
3. Анализ результатов проведения проекта:

Самоанализ работы над проектом учащихся 3 «Б» класса:

1. Знание названия проекта: - 100%
2. Почему я начал(а) работу над проектом:
 - стало интересно - 92%
 - чтобы не подвести одноклассников – 8%



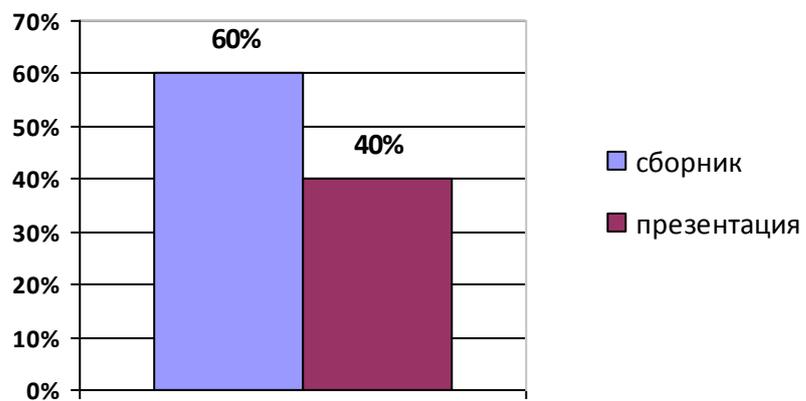
3. Для чего я работал над проектом:
 - узнать что-то новое – 60%
 - составить сборник – 16%
 - выступить – 24%



4. Какой продукт я хотел получить?

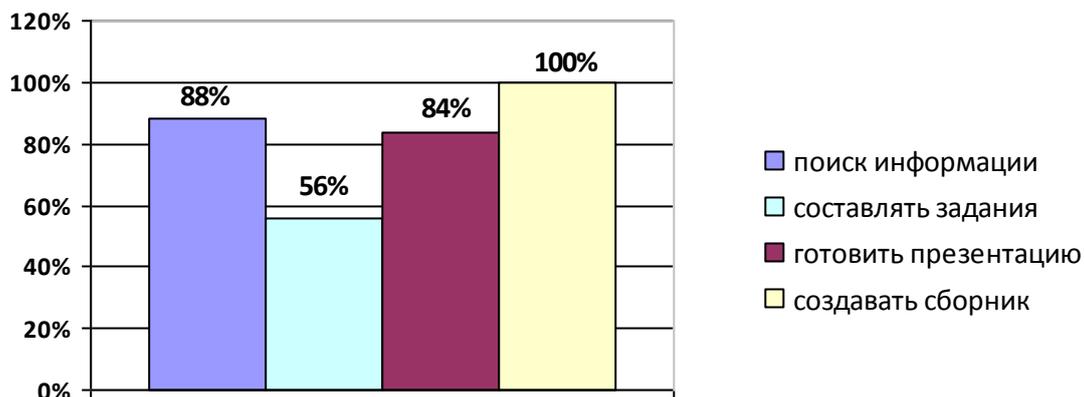
- сборник – 60%

- презентацию – 40%

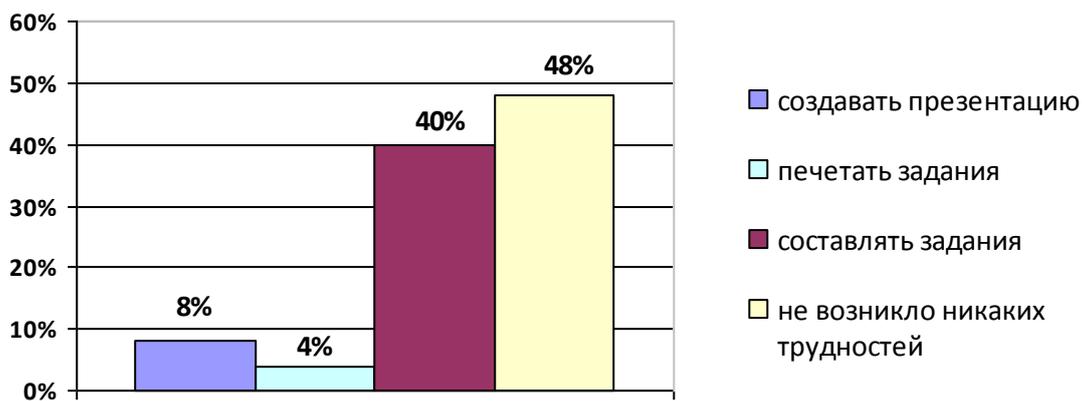


Анкетирование учащихся 3 «Б» класса, работающих над проектом «Меры длины»

1. Понравилось ли тебе работать над проектом «Меры длины»? - 100%
2. Что больше понравилось:
 - поиск информации -88%
 - составлять задания -56%
 - готовить презентацию -84%
 - создавать сборник -100%



3. Какие трудности возникли:
 - создавать презентацию -8%
 - печатать задания -4%
 - составлять задания -40%
 - не возникло никаких трудностей -48%



4. Хотел бы ты еще поработать над подобным проектом? - 100%

Оценивание проектной деятельности учащихся 3 «Б» класса

Критерии оценивания	
Актуальность темы	100%
Наличие: цели, задач, выводов	100%
Четкий ход создания проекта	100%
Грамотная речь во время защиты проекта	92%
Оформление сборника, презентация проекта (яркость, красочность, наличие рисунков.)	88%
Работа в группе (активное участие всех членов группы)	96%
Итоговая отметка	

(для учащихся 3 «А» и 3 «Б» классов)

